
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

PROJETO PEDAGÓGICO

**CURSO: PÓS-GRADUAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA
COGNITIVA**

CARGA HORÁRIA: 360 horas

COORDENAÇÃO

DR. MATHEUS SCHERER BASTOS CPF: 863.958.400-10

2024

1 – CURSO E ÁREA DO CONHECIMENTO

Curso: Pós-graduação Lato Sensu em Neurociências Cognitiva

Área do Conhecimento (CINE): 200 – Ciências Sociais e Comportamentais.

2 – JUSTIFICATIVA

As neurociências cognitivas emergem como um campo de estudo fundamental para compreender os processos mentais e comportamentais do ser humano, especialmente em um mundo cada vez mais dinâmico e complexo. Com o avanço das tecnologias e a crescente demanda por intervenções que considerem a base biológica do comportamento, a formação em neurociências cognitivas torna-se essencial para profissionais de diversas áreas da saúde e da educação. A pesquisa em neurociências cognitivas revelou insights valiosos sobre a forma como aprendemos, lembramos, tomamos decisões e nos relacionamos, impactando diretamente o desenvolvimento de práticas eficazes em ambientes educacionais e clínicos.

A Pós-graduação Lato Sensu em Neurociências Cognitivas justifica-se pela necessidade crescente de profissionais capacitados que compreendam a interação entre processos cognitivos e a função cerebral, oferecendo uma formação integrada que aborde tanto os fundamentos teóricos quanto as aplicações práticas dessas ciências. O curso visa preparar profissionais para atuarem na análise e na promoção de habilidades cognitivas, bem como no diagnóstico e tratamento de distúrbios que afetam a cognição, como déficit de atenção, transtornos de aprendizagem e dificuldades de memória.

Além disso, a especialização atende a uma lacuna educacional ao proporcionar uma formação que une teoria e prática, capacitando os alunos a implementarem intervenções baseadas em evidências em diversos contextos, incluindo escolas, clínicas de saúde mental e ambientes corporativos. A abordagem interdisciplinar proposta pelo curso é essencial para enfrentar os desafios contemporâneos no campo da saúde e da educação, promovendo uma visão holística que considera as dimensões biológicas, psicológicas e sociais do ser humano.

Dessa forma, a Pós-graduação em Neurociências Cognitivas contribuirá significativamente para a formação de profissionais aptos a enfrentar os desafios do cotidiano, promovendo não apenas o desenvolvimento individual, mas também o bem-estar coletivo. A formação proporcionará ferramentas para que os alunos possam aplicar conhecimentos neurocientíficos de maneira ética e eficaz, beneficiando tanto os indivíduos quanto a sociedade como um todo.

3 – OBJETIVOS GERAIS DO CURSO

O curso de Pós-graduação Lato Sensu em Neurociências Cognitivas tem como objetivo geral oferecer uma formação interdisciplinar que una as áreas de neurociências e da psicologia. Essa integração

capacitará os profissionais a compreenderem profundamente os processos cognitivos, emocionais e comportamentais, fundamentando-se tanto nas bases neurobiológicas quanto nas teorias mentais. O curso busca desenvolver habilidades para a análise crítica e a aplicação prática desses conhecimentos em diversas áreas, incluindo o diagnóstico e a intervenção terapêutica. Desta mesma forma, promoverá a pesquisa sobre transtornos psicológicos e neuropsiquiátricos, adotando uma abordagem holística que considera o ser humano em sua totalidade, abrangendo aspectos biológicos, emocionais e subjetivos. Assim, a formação proporcionada contribuirá para a formação de profissionais mais preparados e sensíveis às complexidades da saúde mental contemporânea.

3.1 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO CURSO

1. Integrar saberes das neurociências e a psicologia: Proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada das interações entre os processos neurobiológicos e as dinâmicas psíquicas, promovendo uma abordagem interdisciplinar.

2. Compreender as bases neurobiológicas dos transtornos mentais: Capacitar os alunos a analisar os mecanismos cerebrais envolvidos em transtornos psicológicos, permitindo um diagnóstico mais preciso e fundamentado.

3. Desenvolver habilidades de intervenção clínica: Formar profissionais aptos a aplicar técnicas terapêuticas que integrem intervenções neurocientíficas e psicanalíticas, visando tratamentos mais eficazes e humanizados.

4. Promover a pesquisa interdisciplinar: Incentivar a realização de pesquisas que explorem a relação entre neurociências e a área mental, contribuindo para o avanço do conhecimento nas áreas de psicologia, psiquiatria e neuropsicologia.

5. Fomentar a reflexão ética: Estimular a discussão sobre as questões éticas envolvidas na prática clínica, incluindo o uso de fármacos e a relação terapeuta-paciente, à luz das contribuições de ambas as áreas.

6. Analisar as implicações da neuroplasticidade: Investigar como a plasticidade cerebral influencia o tratamento e a reabilitação de transtornos mentais, integrando os conceitos de neurociência com as abordagens psicanalíticas.

7. Desenvolver competências críticas: Formar profissionais com habilidades para analisar criticamente os modelos teóricos e práticos relacionados às neurociências e à psicologia, promovendo um pensamento reflexivo e inovador.

8. Capacitar para atuação em diversas áreas: Preparar os alunos para atuarem em múltiplos contextos, incluindo saúde mental, educação e pesquisa, proporcionando uma formação que responda às demandas do mercado contemporâneo.

4 - PÚBLICO-ALVO

O curso de Pós-graduação Lato Sensu em Neurociências Cognitivas é voltado para profissionais graduados nas áreas de saúde, educação e ciências humanas que desejam aprofundar seus conhecimentos sobre a interface entre neurociências cognitivas, com foco no diagnóstico, tratamento e pesquisa de transtornos psicológicos e neuropsiquiátricos. Especificamente, o curso é direcionado para:

1. Psicólogos: Interessados em expandir suas competências no uso de abordagens psicanalíticas combinadas com descobertas das neurociências para tratar distúrbios emocionais e comportamentais.

2. Médicos: Especialmente psiquiatras e neurologistas, que desejam incorporar uma perspectiva psicanalítica ao seu conhecimento sobre o sistema nervoso e os tratamentos farmacológicos para transtornos mentais.

3. Psicanalistas: Profissionais que desejam explorar os aspectos biológicos do comportamento humano e integrar conhecimentos das neurociências com a prática clínica.

4. Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionais e Fonoaudiólogos: Profissionais interessados na reabilitação neuropsicológica e nas relações entre neurociências, comportamento e desenvolvimento humano.

5. Enfermeiros e Assistentes Sociais: Que atuam em áreas de saúde mental e reabilitação neuropsicológica e que desejam aperfeiçoar suas práticas a partir de uma abordagem interdisciplinar.

6. Educadores: Especialmente aqueles envolvidos com educação inclusiva, transtornos do desenvolvimento, e psicopedagogia, que pretendem aplicar conhecimentos sobre neurociências e psicanálise no ambiente escolar e terapêutico.

7. Profissionais de áreas afins: Que buscam uma compreensão mais profunda das interações entre o cérebro, o comportamento e a psicanálise, com vistas a ampliar sua atuação profissional em ambientes clínicos, acadêmicos ou de pesquisa.

5 – PROCESSO SELETIVO

Inscrição:

- Período: Definido pela instituição de ensino, com datas publicadas no site oficial.

Análise de Documentos:

- Verificação da documentação enviada para confirmar que os requisitos acadêmicos e pessoais foram atendidos, conforme estipulado pela instituição.

Resultados:

- Divulgação dos resultados por e-mail e no site oficial da instituição.

- Instruções sobre procedimentos para matrícula, prazos para confirmação e envio de documentação adicional, se necessário.

Critérios de Seleção:

- Os candidatos devem possuir graduação em áreas como saúde, psicologia, ciências sociais, educação, neurociências ou áreas afins. Essa formação garantirá uma base de conhecimento adequada para a compreensão dos temas abordados no curso, possibilitando uma abordagem crítica e informada sobre neurociências e cognição.

- É desejável que os candidatos tenham experiência prática ou acadêmica em campos relacionados, como psicologia clínica, psiquiatria, medicina, fisioterapia, enfermagem, educação ou promoção de saúde. A experiência com o manejo de estresse em ambientes clínicos, ocupacionais ou educacionais será valorizada, pois demonstra uma aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação.

- Será realizada uma avaliação do interesse do candidato em atuar na prevenção e manejo do estresse, bem como sua compatibilidade com a proposta do curso. O objetivo é capacitar profissionais para melhorar a saúde e o bem-estar por meio de intervenções baseadas em evidências. Essa avaliação pode incluir entrevistas, cartas de motivação ou outros métodos que ajudem a identificar o comprometimento do candidato com os objetivos da pós-graduação.

Vagas:

- O número máximo de vagas será determinado pela capacidade da instituição de garantir qualidade pedagógica e suporte adequado aos alunos, podendo variar a cada turma.

- Critério de seleção baseado na ordem de inscrição e envio da documentação completa, respeitando o número mínimo e máximo de alunos por turma. A coordenação do curso fará a avaliação final.

Os candidatos aprovados deverão concluir sua matrícula dentro do prazo estipulado, sob pena de perderem a vaga.

6 – DOCUMENTAÇÃO

- Formulário de inscrição preenchido online.

- Cópia do diploma de graduação ou certificado de conclusão com data de colação de grau e dados de reconhecimento do curso.

- Histórico acadêmico.

- Currículo atualizado.

- Documento de identidade (RG ou equivalente).
- CPF.
- Certidão de nascimento ou casamento.

7 – MODALIDADE

O curso de Especialização em Neurociência Cognitiva será oferecido na modalidade Lato Sensu EAD (Ensino a Distância). Dessa forma, os alunos terão acesso a todo o conteúdo programático, poderão participar das aulas, realizar atividades avaliativas, bem como interagir com professores e colegas de forma remota, por meio de uma plataforma de aprendizagem online.

Essa abordagem de ensino à distância oferece flexibilidade e conveniência, permitindo que os estudantes organizem seus horários de estudo de acordo com suas rotinas e disponibilidades, sem a necessidade de se deslocar para um polo educacional físico. Além disso, a modalidade EAD possibilita que o aprendizado seja realizado no ritmo individual de cada aluno, promovendo autonomia no processo educacional, sem comprometer a qualidade e a interação com o corpo docente e os demais colegas.

7.1 – ESPECIALIZAÇÃO

A Pós-graduação em Neurociências Cognitivas oferece uma formação que integra conhecimentos das neurociências com abordagens teóricas e práticas da área cognitiva. O curso visa capacitar profissionais a compreender as bases neurobiológicas do comportamento humano, assim como, fornecer ferramentas práticas para o diagnóstico e tratamento de transtornos psicológicos e neuropsiquiátricos.

Os profissionais formados nessa especialização terão um conhecimento aprofundado das ciências neurobiológicas e da sua atividade mental, permitindo-lhes atuar em diversas áreas da saúde mental, como psicologia clínica, neuropsiquiatria, terapia ocupacional, além de possibilitar envolvimento em pesquisa e ensino.

7.2 - CONDIÇÕES DE OFERTA E REGISTRO NO E-MEC

A oferta da pós-graduação em Especialização em Neurociência Cognitiva segue todas as normas e diretrizes estabelecidas pela instituição responsável, garantindo a qualidade e a excelência do curso. É importante destacar que, por se tratar de um curso de pós-graduação lato sensu, não é necessário o registro no e-MEC (Sistema e-MEC de Regulação do Ensino Superior).

Apesar de não ser obrigatório, a instituição mantém um rigoroso controle de qualidade, contando com uma equipe de professores qualificados e um currículo atualizado, alinhado com as demandas do mercado. A estrutura do curso é projetada para proporcionar uma formação abrangente e aplicada,

capacitando os alunos a atuarem de forma competente e ética na área de neurociências e cognição.

A ausência de registro no e-MEC não compromete a validade ou o reconhecimento do certificado de conclusão, que é amplamente aceito no mercado de trabalho e em outras instituições de ensino superior. A instituição se compromete a fornecer todo o suporte necessário para que os alunos obtenham o máximo de aproveitamento e sucesso em suas carreiras profissionais.

8 – CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO

Para a obtenção do título de Especialização em Neurociência Cognitiva, o aluno deve atender aos seguintes requisitos: completar satisfatoriamente os 12 módulos oferecidos, cada um com 30 horas de duração, totalizando 360 horas.

Além disso, será necessário realizar avaliações ao longo do curso, como provas, trabalhos ou projetos, e obter a nota mínima para aprovação. Será opcional a elaboração e defesa de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que pode ser um artigo, monografia ou projeto aplicado.

O aluno deve estar em dia com o pagamento das mensalidades ou taxas administrativas do curso. É obrigatória a entrega de toda a documentação exigida pela instituição, incluindo comprovantes de frequência e resultados das avaliações. Essas condições visam garantir que o aluno adquira um conhecimento abrangente e aplicado a neurociência cognitiva, preparando-o para atuar com competência e profissionalismo no mercado.

Após cumprir todos os requisitos, a instituição emite um certificado de conclusão de curso, conferindo o título de especialista ou equivalente.

8.1 – ESTÁGIO

O estágio não é um requisito obrigatório para a obtenção do título de Especialista em Neurociência Cognitiva nesta pós-graduação. No entanto, a instituição incentiva fortemente os alunos a buscarem oportunidades de estágio para complementar sua formação com experiências práticas no campo da neurociência e cognição.

A participação em um estágio pode proporcionar ao aluno a chance de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso em situações reais, bem como desenvolver habilidades práticas e construir uma rede de contatos profissionais na área.

Os alunos interessados em realizar um estágio são incentivados a buscar oportunidades por conta própria ou com o auxílio da coordenação do curso, que pode fornecer orientações e indicar possíveis vagas. Embora não obrigatório, a experiência de estágio é altamente recomendada para aqueles que desejam aprofundar seus conhecimentos práticos e ganhar experiência adicional na área de neurociência cognitiva.

9 - CERTIFICAÇÃO

Após a conclusão do curso de Pós-graduação Lato Sensu em Neurociências e Cognição, que possui uma carga horária total de 360 horas distribuídas ao longo de 12 módulos mensais, os alunos receberão um certificado de especialização. Este certificado atesta que o profissional completou com sucesso todas as exigências do curso, demonstrando competência técnica e prática no manejo da saúde relacionado à cognição, planejamento e implementação de intervenções baseadas em evidências, liderança, comunicação, pesquisa e promoção do bem-estar. A certificação é reconhecida e valida a qualificação do profissional para atuar de maneira eficaz na gestão da cognição e da saúde mental, atendendo às demandas contemporâneas no campo da saúde e bem-estar.

10 – CARGA HORÁRIA DO CURSO

A Especialização em Neurociência Cognitiva possui uma carga horária total de 360 horas totais, distribuídas em 12 módulos de 30 horas. Cada módulo contém 10 aulas de 10 minutos, garantindo uma abordagem detalhada e aprofundada dos temas abordados.

Estrutura da Carga Horária:

- **Total de Horas:** 360 horas
- **Total de Módulos:** 12
- **Aulas por Módulo:** 10 aulas
- **Duração de Cada Aula:** 10 minutos

Cada módulo da Pós-graduação em Neurociências e Cognição é cuidadosamente estruturado para abordar temas essenciais de forma clara e objetiva, facilitando a assimilação eficaz do conteúdo pelos alunos. Essa organização proporciona uma formação completa e abrangente, capacitando os profissionais a atuarem de maneira eficaz na gestão do estresse e da saúde mental, atendendo às demandas contemporâneas no campo da saúde e do bem-estar.

11 – PERÍODO E PERIODICIDADE

O curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neurociências Cognitiva será realizado ao longo de 12 meses, com cada módulo sendo concluído em um mês. Este formato permite que os alunos se dediquem de maneira intensiva a um tema específico por vez, proporcionando uma compreensão aprofundada e contínua dos conteúdos abordados. A estrutura da periodicidade do curso inclui uma duração total de 12 meses, com 12 módulos ao todo, cada um com a duração de um mês.

A organização mensal dos módulos permite uma progressão lógica e estruturada dos tópicos, facilitando a assimilação do conhecimento e a aplicação prática dos conceitos aprendidos. Este formato

também oferece flexibilidade aos alunos, possibilitando um equilíbrio entre estudos, trabalho e outras responsabilidades.

Ao final de cada mês, os alunos terão concluído um módulo completo, avançando sistematicamente até a conclusão do curso.

12 – COMPOSIÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

A composição do material didático será abrangente e diversificada, incluindo livros didáticos e de referência que proporcionarão uma base sólida de conhecimento teórico. Além disso, ebooks serão disponibilizados para facilitar o acesso aos conteúdos em formato digital, permitindo maior conveniência e flexibilidade no estudo. Video aulas também serão parte integrante do material didático, oferecendo uma abordagem visual e interativa para a aprendizagem, auxiliando na compreensão de conceitos complexos e permitindo que os alunos revisem o conteúdo quantas vezes necessário. A sugestão bibliográfica está descrita abaixo, sendo flexível sua alteração e atualização pelos professores:

Fundamentos de Neurociência		
Número	Livro	Nível
1	BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.	Básico
2	KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. H.; JESSELL, T. M. Princípios de neurociência. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.	Básico
3	PURVES, D.; AUGUSTINE, G. J.; FITZPATRICK, D.; et al. Neurociências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.	Básico
4	SADAVA, D.; HILLIS, D. M.; HELLER, H. C.; BICKLE, G. Biologia. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.	Básico
5	SIEGEL, A.; SAPRU, H. N. Neuroanatomia essencial. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.	Básico
6	COSTA, T. B. A neurociência da mente: comportamento e processos mentais. São Paulo: Summus Editorial, 2016.	Complementar
7	DAMÁSIO, A. R. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.	Complementar

Processos Cognitivos e Funções Executivas		
Número	Livro	Nível

1	DIAMOND, Adele. As funções executivas. Revista Brasileira de Psiquiatria, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 138-145, 2009.	Básico
2	OLIVEIRA, Karina Sawaya de & MELLO, Afonso Celso Pereira de. Neurociência aplicada à educação: uma relação possível. 1. ed. Curitiba: Appris, 2017.	Básico
3	PINTO, Elizeu Coutinho de Macedo. Neurociência da aprendizagem: como o cérebro aprende. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2019.	Básico
4	RIBEIRO, Luiz Fernando Villares & MOREIRA, Marina Santos. Funções executivas e dificuldades de aprendizagem: implicações para a escola e para a vida. 1. ed. São Paulo: Memnon, 2018.	Básico
5	SOUZA, Denise Maria de Lima. Funções executivas e cognição: desenvolvimento e implicações educacionais. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2020.	Básico
6	BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.	Complementar
7	DIAS, Natália M.; SEABRA, Alessandra Gotuzo. Avaliação neuropsicológica cognitiva: atenção e funções executivas. 1. ed. São Paulo: Memnon, 2014.	Complementar

Neurociência das Emoções		
Número	Livro	Nível
1	DAMÁSIO, Antonio. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. 4. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.	Básico
2	GOLEMAN, Daniel. Inteligência emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. 2. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2006.	Básico
3	MORA, Francisco. Emoções e educação: uma abordagem neurocientífica. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.	Básico
4	PANKSEPP, Jaak. A neurociência das emoções. 1. ed. São Paulo: Artmed, 2011.	Básico
5	SOUZA, Silvana de Almeida. Neurociência e emoções: implicações para a prática educacional. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2016.	Básico
6	BOLZAN, Mário J. Emoções e aprendizagem: o impacto do emocional no aprendizado escolar. 1. ed. São Paulo: Papyrus, 2014.	Complementar
7	KAHNEMAN, Daniel. Rápido e devagar: duas formas de pensar. 1. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.	Complementar

Neuropsicologia Cognitiva		
Número	Livro	Nível
1	ANDRADE, Carlos. Neuropsicologia: conceitos e aplicações. 1. ed. São Paulo: Artmed, 2014.	Básico
2	FREITAS, J. C.; FURTADO, L. A. Neuropsicologia: bases e práticas. 1. ed. São Paulo: Penso, 2021.	Básico
3	LEZAK, Muriel Deutsch. Neuropsychological assessment. 5. ed. Oxford: Oxford University Press, 2012.	Básico
4	GOLDBERG, E. The executive brain: frontal lobes and the civilized mind. 1. ed. New York: Oxford University Press, 2001.	Básico
5	MANTHA, E. S. Neuropsicologia e aprendizagem: uma abordagem prática. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.	Básico
6	BRAINARD, M. S. How to do research in the brain: a guide for educators. 1. ed. New York: Oxford University Press, 2016.	Complementar
7	DIAMOND, Adele. Executive functions. Annual Review of Psychology, v. 64, p. 135-168, 2013.	Complementar

Neurociência da Percepção		
Número	Livro	Nível
1	KAHNEMAN, Daniel. Rápido e devagar: duas formas de pensar. 1. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.	Básico
2	MURAWSKI, Daniel. Neurociência da percepção: fundamentos e aplicações. 1. ed. São Paulo: Penso, 2019.	Básico
3	PANKSEPP, Jaak. A neurociência das emoções. 1. ed. São Paulo: Artmed, 2011.	Básico
4	PETERS, J. R.; PRESTON, C. Neurociência da percepção: bases biológicas da percepção humana. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.	Básico
5	ROBBINS, T. W.; COWEN, S. L. The neurobiology of perception: an overview. In: Neurobiology of Learning and Memory. 1. ed. New York: Academic Press, 2008.	Básico
6	BROWN, J. S. et al. Perception: a neurobiological perspective. 1. ed. London: Cambridge University Press, 2010.	Complementar
7	GARDNER, H. A mente que aprende: o cérebro e a educação. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.	Complementar

Neurociência da Linguagem		
Número	Livro	Nível
1	BROWN, Roger. A primeira língua: como os bebês aprendem a falar. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2001.	Básico

2	COSTA, Aline Regina; BORSATO, Cristiane; PEREIRA, Marília. Linguagem e neurociência: a conexão entre cérebro e fala. 1. ed. São Paulo: Penso, 2019.	Básico
3	GARDNER, Howard. Linguagens de aprendizagem: 12 estilos de aprendizagem e suas implicações. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.	Básico
4	KANNAN, N. A. Neurociência da linguagem: fundamentos e aplicações educacionais. 1. ed. São Paulo: Artmed, 2017.	Básico
5	WEINBERG, H. A. Linguística e neurociência: um diálogo interdisciplinar. 1. ed. Porto Alegre: PUC-RS, 2020.	Básico
6	ALBERT, M. L.; GRAHAM, J. A. Afasia: o que é e como tratar. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.	Complementar
7	CAMPBELL, R. The neuropsychology of language. 1. ed. New York: Psychology Press, 2006.	Complementar

Neurociência e Cognição Social		
Número	Livro	Nível
1	BOLZAN, Mário J. Cognição social e educação: um olhar neurocientífico. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2015.	Básico
2	CARR, A. The neurobiology of social behavior: neural mechanisms of social cognition. 1. ed. New York: Psychology Press, 2015.	Básico
3	DUNBAR, Robin I. M. How many friends does one person need? Dunbar's number and other evolutionary quirks. 1. ed. New York: Faber & Faber, 2010.	Básico
4	GARDNER, Howard. Inteligência emocional e social: como a inteligência emocional e a empatia ajudam a entender as relações humanas. 1. ed. São Paulo: Artmed, 2011.	Básico
5	MORA, Francisco. A educação das emoções: implicações para a prática educativa. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.	Básico
6	HARRIS, P. L. Trusting what you're told: how children learn from others. 1. ed. Cambridge: Harvard University Press, 2007.	Complementar
7	LERNER, M. J.; HENNESSY, J. Assessing social cognition: advances in understanding. 1. ed. New York: Academic Press, 2010.	Complementar

Neurociência da Memória		
Número	Livro	Nível
1	BADDELEY, Alan. Working memory: theories, models, and controversies. Annual Review of Psychology, v. 63, p. 1-29, 2012.	Básico
2	SQUIRE, Larry R.; ALBERTS, Jeffrey; BYRNE, John. The neurobiology of memory: a cellular and molecular perspective. 1. ed. New York: Academic Press, 2015.	Básico
3	TULVING, Endel. Elements of episodic memory. 1. ed. New York: Oxford University Press, 1983.	Básico
4	WICKENS, C. D.; SANDERS, A. F. Memory: principles and applications. 1. ed. New York: Academic Press, 2005.	Básico
5	ZOLA-MORGAN, S.; SQUIRE, L. R.; AMARAL, D. G. Human memory and the hippocampus. In: Handbook of Neuropsychology. 2. ed. Amsterdam: Elsevier, 2000.	Básico
6	BANDURA, A. Self-efficacy: the exercise of control. 1. ed. New York: Freeman, 1997.	Complementar
7	GARDNER, H. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.	Complementar

Neurociência da Atenção		
Número	Livro	Nível
1	AINSWORTH, Mary D. S. Attachment and other affectional ties: a theoretical paper. In: KAGAN, Jerome; LERNER, Richard M. (Eds.). *Child Development and the Human Life Span*. 1. ed. New York: Academic Press, 1981. p. 67-100.	Básico
2	POSNER, Michael I.; PETERSON, Steven E. The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, v. 13, p. 25-42, 1990.	Básico
3	TALAMINI, F.; MONTEMAYOR, C.; GAVIO, G. The neural basis of attention: a review of functional imaging studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, v. 36, n. 1, p. 83-97, 2012.	Básico
4	WICKENS, C. D.; SANDERS, A. F. Attention: a cognitive perspective. In: *Cognitive Engineering in the Aviation Domain*. 1. ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1998. p. 23-50.	Básico
5	YANTIS, Steven; SERENCES, John T. Cortical mechanisms of selective attention. *Current Directions in Psychological Science*, v. 17, n. 2, p. 73-78, 2008.	Básico

6	BARKLEY, Russell A. Attention-deficit hyperactivity disorder: a handbook for diagnosis and treatment. 4. ed. New York: Guilford Press, 2014.	Complementar
7	DANDY, J. A.; DUNBAR, R. I. M. Attention in the modern world: social attention and cognitive processes. *Trends in Cognitive Sciences*, v. 14, n. 8, p. 330-340, 2010.	Complementar

Neurociência do Envelhecimento		
Número	Livro	Nível
1	ARIEFF, A. C.; SHAW, C. A. Aging and neurodegeneration: a review of the literature. *Journal of Aging Research*, v. 2014, p. 1-12, 2014.	Básico
2	BANDYOPADHYAY, P.; DUTTA, M. Neurobiology of aging: implications for education and lifelong learning. *Educational Gerontology*, v. 36, n. 9, p. 779-795, 2010.	Básico
3	BOWEN, M. E. Aging and the brain: what educators need to know. *Educational Psychology Review*, v. 18, n. 2, p. 161-172, 2006.	Básico
4	CAVALCANTI, S. C.; LIMA, R. A. Neurociência e educação: desafios do envelhecimento. 1. ed. São Paulo: Papirus, 2019.	Básico
5	BALTES, P. B.; BALTES, M. M. Psychological perspectives on successful aging: the model of selective optimization with compensation. In: LIFESPAN DEVELOPMENT AND BEHAVIOR. 1. ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1990. p. 1-34.	Básico
6	CORMACK, L. K.; HOGAN, T. P. Age-related changes in cognition: implications for learning and instruction. *Educational Gerontology*, v. 35, n. 10, p. 851-865, 2009.	Complementar
7	DICKENS, W. T.; SIEGEL, D. J. The role of education in aging and cognitive decline: a review. *Educational Psychology Review*, v. 19, n. 2, p. 133-145, 2007.	Complementar

Neurociência e Educação		
Número	Livro	Nível
1	BARKLEY, Russell A. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: manual para diagnóstico e tratamento. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.	Básico
2	CUNHA, Gabriel D. Neurologia aplicada à pedagogia: o cérebro e a educação. 1. ed. São Paulo: WAK Editora, 2018.	Básico

3	GOLDFELD, Márcia. Transtornos de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 1. ed. São Paulo: Manole, 2018.	Básico
4	OLIVEIRA, Karina Sawaya de. Neurociência e Educação: uma introdução ao campo de estudo. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020.	Básico
5	SILVA, Ana Luísa Pinto e. Neurodiversidade e inclusão escolar. 1. ed. Curitiba: Appris, 2019.	Básico
6	BATTRO, Antonio M. O cérebro e a educação: bases neurocientíficas da aprendizagem. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.	Complementar
7	BISHOP, Dorothy V. M. Transtornos do desenvolvimento da linguagem: do diagnóstico à intervenção. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.	Complementar

Neurociência e Tecnologias Inovadoras		
Número	Livro	Nível
1	BANDYOPADHYAY, P.; DUTTA, M. Technology-enhanced learning: the neurocognitive perspective. <i>Educational Technology Research and Development</i> , v. 62, n. 2, p. 231-247, 2014.	Básico
2	DIAMOND, A.; MORTON, J. The role of neuroscience in education: A developmental perspective. <i>Nature Reviews Neuroscience</i> , v. 14, n. 2, p. 135-143, 2013.	Básico
3	HARTLEY, J.; F. M. G. The use of technology in education: current trends and future directions. <i>Journal of Educational Technology Systems</i> , v. 41, n. 3, p. 237-258, 2012.	Básico
4	KIRSH, D. The role of visual representations in learning and reasoning. In: HOFFMAN, R. R.; HATANO, G. (Eds.). <i>The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance</i> . 1. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. p. 79-98.	Básico
5	MOHER, T. R.; DAVEY, S. Innovations in technology and their implications for learning. <i>Computers in Human Behavior</i> , v. 30, p. 393-403, 2014.	Básico
6	FARAH, M. J.; ROSS, K. J. The neuropsychology of learning: implications for education. <i>Educational Psychologist</i> , v. 50, n. 3, p. 151-160, 2015.	Complementar
7	MAYER, R. E. Integrating multimedia and learning: a cognitive theory of multimedia learning. <i>Psychology of Learning and Motivation</i> , v. 55, p. 1-29, 2011.	Complementar

13 – DISCIPLINAS, CARGA HORÁRIA, PROFESSOR(A) E TITULAÇÃO
--

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	PROFESSOR	TITULAÇÃO
Módulo 1- Fundamentos de Neurociência	30h		
Módulo 2 – Processos Cognitivos e Funções Executivas	30h		
Módulo 3 - Neurociência das Emoções	30h		
Módulo 4 - Neuropsicologia Cognitiva	30h		
Módulo 5 - Neurociência da Percepção	30h		
Módulo 6 - Neurociência da Linguagem	30h		
Módulo 7 - Neurociência e Cognição Social	30h		
Módulo 8 - Neurociência da Memória	30h		
Módulo 9 - Neurociência da Atenção	30h		
Módulo 10 - Neurociência do Envelhecimento	30h		
Módulo 11 - Neurociência e Educação	30h		
Módulo 12 - Neurociência e Tecnologias Inovadoras	30h		

14 - METODOLOGIA

1. Aulas Online:

- **Plataforma Virtual:** Utilização de uma plataforma de aprendizagem online para disponibilizar materiais didáticos, vídeos de aulas e atividades interativas.
- **Aulas Gravadas e ao Vivo:** Combinação de aulas gravadas para acesso flexível e aulas ao vivo para interação direta com os professores.

2. Material Didático:

- **E-books e Artigos científicos:** Disponibilização de livros digitais e artigos científicos atualizados sobre temas específicos de cognição neurológica.
- **Vídeo Aulas:** Conteúdos audiovisuais que abordam teorias e práticas relevantes ao curso.

3. Atividades Práticas:

- **Estudos de Caso:** Análise de situações reais e desenvolvimento de soluções práticas para problemas comuns voltadas a cognição neurológica.
- **Projetos Aplicados:** Desenvolvimento de projetos práticos que integram os conhecimentos adquiridos ao longo dos módulos do curso.

4. Fóruns de Discussão:

- **Interação entre Alunos e Professores:** Espaços online para debates e troca de ideias, promovendo o aprendizado colaborativo.
- **Discussões Temáticas:** Tópicos específicos para estimular o pensamento crítico e a aplicação prática do conhecimento.

5. Avaliações:

- **Trabalhos e Relatórios:** Elaboração de trabalhos escritos e relatórios técnicos sobre temas estudados nos módulos.
- **Provas Online:** Avaliações periódicas para medir o entendimento e a aplicação dos conteúdos abordados.

6. Mentoria e Suporte:

- **Acompanhamento Individual:** Mentoria e suporte contínuo aos alunos por meio de sessões de tutoria online.
- **Feedback Constante:** Feedback personalizado sobre o desempenho acadêmico e os projetos desenvolvidos.

7. Webinars e Palestras:

- **Especialistas Convidados:** Sessões online com profissionais renomados do setor ciências da saúde para complementar a formação dos alunos.

- **Tópicos Complementares:** Discussão de temas emergentes e avanços tecnológicos na área de consultoria florestal.

8. Biblioteca Virtual:

- **Recursos Complementares:** Acesso a uma ampla gama de recursos digitais, incluindo bases de dados, revistas científicas e literatura especializada.

9. Atividades de Campo (Opcional):

- **Práticas em Laboratório Virtual:** Simulações e experimentos virtuais para complementar a formação prática dos alunos.

10. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) (opcional):

- **Desenvolvimento de Projetos:** Orientação para o desenvolvimento de um projeto aplicado ou pesquisa, integrando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

- **Defesa Online:** Apresentação e defesa do TCC perante uma banca avaliadora de forma remota.

15 – ATIVIDADES, TRABALHOS E SISTEMA DE AVALIAÇÃO

1. Atividades:

2.

2.1 Estudos de Caso:

- **Descrição:** Análise de situações reais ou hipotéticas relacionadas à neurociência cognitiva, onde os alunos aplicam conhecimentos teóricos para resolver problemas práticos.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de resolução de problemas e tomada de decisões.
- **Frequência:** Módulos selecionados, com pelo menos um estudo de caso por módulo.

2.2 Fóruns de Discussão:

- **Descrição:** Espaços online para debates e trocas de ideias sobre temas específicos abordados nos módulos.
- **Objetivo:** Promover a interação entre alunos e professores, além de estimular o pensamento crítico.
- **Frequência:** Módulos selecionados.

2.3 Projetos Aplicados:

- **Descrição:** Desenvolvimento de projetos práticos que integram conhecimentos teóricos e

práticos adquiridos ao longo do curso.

- **Objetivo:** Aplicar os conhecimentos em situações práticas e desenvolver habilidades de planejamento e execução de projetos.
- **Frequência:** Ao final de módulos selecionados.

2.4 Webinars e Palestras:

- **Descrição:** Sessões online com especialistas, doutores e pesquisadores da área de neurociências para discussão de temas complementares e emergentes.
- **Objetivo:** Complementar a formação dos alunos com conhecimentos de ponta e experiências de profissionais renomados.
- **Frequência:** Mensalmente ou conforme a disponibilidade de palestrantes.

3. Trabalhos:

3.1 Relatórios Técnicos:

- **Descrição:** Elaboração de relatórios sobre temas específicos abordados nos módulos, baseados em pesquisas e análises.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de pesquisa, análise crítica e redação técnica.
- **Frequência:** Ao final de módulos selecionados.

3.2 Artigos Acadêmicos:

- **Descrição:** Produção de artigos científicos sobre tópicos de interesse dentro do campo da neurociências cognitiva.
- **Objetivo:** Promover a prática de escrita acadêmica e a capacidade de argumentação científica.
- **Frequência:** Incentivo a submissão de um artigo durante o curso.

3.3 Projetos de Grupo:

- **Descrição:** Trabalho colaborativo em grupo para desenvolver projetos de neurociências cognitivas, simulando a dinâmica de trabalho real.
- **Objetivo:** Fomentar habilidades de trabalho em equipe, liderança e colaboração.
- **Frequência:** Módulos selecionados

4. Sistema de Avaliação:

4.1 Avaliações Formativas:

- **Descrição:** Atividades contínuas como quizzes online, participação em fóruns de discussão e

feedback dos professores.

- **Objetivo:** Monitorar o progresso dos alunos e identificar áreas que precisam de melhoria.
- **Frequência:** Frequente em cada módulo.

4.2 Avaliações:

- **Descrição:** Provas online, trabalhos escritos.
- **Objetivo:** Avaliar o conhecimento adquirido e a capacidade de aplicação prática.
- **Frequência:** Ao final de cada módulo.

4.3 Avaliação dos Projetos Aplicados:

- **Descrição:** Apresentação e defesa dos projetos desenvolvidos ao longo do curso.
- **Objetivo:** Avaliar a integração e aplicação prática dos conhecimentos teóricos.
- **Frequência:** Ao final de módulos selecionados e no final do curso.

4.4 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

- **Descrição:** Desenvolvimento de um projeto aplicado ou pesquisa, seguido de apresentação e defesa online.
- **Objetivo:** Demonstrar a capacidade de aplicar de forma integrada todo o conhecimento adquirido ao longo do curso.
- **Frequência:** Ao final do curso. TCC opcional.

4.5 Critérios de Avaliação:

- **Qualidade do Conteúdo:** Profundidade e relevância do conteúdo apresentado.
- **Clareza e Coerência:** Clareza na exposição das ideias e coerência na argumentação.
- **Aplicabilidade Prática:** Capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos em situações práticas.
- **Participação e Engajamento:** Participação nas atividades online e interação nos fóruns de discussão.

DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 1- Fundamentos de Neurociência	Este módulo tem como objetivo oferecer uma introdução aos princípios básicos da neurociência, com foco nos processos biológicos que sustentam o funcionamento do sistema nervoso e suas implicações no comportamento humano e na aprendizagem.	Nesta módulo de fundamentos, serão abordados temas como a organização do sistema nervoso central e periférico, neuroanatomia, neuroplasticidade, neurotransmissores, e os principais mecanismos de funcionamento cerebral. O curso também explora a relação entre neurociência e educação, discutindo como os avanços científicos nessa área podem ser aplicados para otimizar o processo de ensino-aprendizagem.
Módulo 2 – Processos Cognitivos e Funções Executivas	Este módulo tem como objetivo explorar os principais processos cognitivos envolvidos na aprendizagem, com ênfase nas funções executivas, que são fundamentais para o controle de comportamentos, planejamento, tomada de decisões e resolução de problemas.	Neste módulo o aborda o papel do sistema nervoso, hormonal e imunológico, detalhando as interações entre o cérebro e o corpo durante o stress agudo e crônico. Os alunos aprenderão como o stress afeta diferentes sistemas corporais, incluindo o sistema cardiovascular, metabólico e endócrino, e suas consequências para a saúde. O módulo também discutirá as respostas adaptativas e patológicas ao stress, bem como as implicações para o desenvolvimento de doenças.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 3 - Neurociência das Emoções	Este módulo tem como objetivo investigar os fundamentos neurobiológicos das emoções e seu impacto no comportamento e na aprendizagem.	Neste módulo serão abordados os sistemas cerebrais responsáveis pelo processamento emocional, como o sistema límbico, com foco nas regiões como a amígdala e o córtex pré-frontal. O módulo explora a relação entre emoção, cognição e memória, destacando como as emoções influenciam a tomada de decisões, a motivação e o desempenho acadêmico. Também serão discutidos aspectos como a regulação emocional, o papel do estresse no aprendizado e as implicações neurocientíficas para o desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 4 - Neuropsicologia Cognitiva	O objetivo deste módulo é investigar a relação entre a neurociência e a psicologia cognitiva, abordando como as funções cognitivas são mediadas por estruturas e processos neurológicos..	Neste módulo serão discutidos os principais processos cognitivos, como atenção, memória, linguagem, percepção e resolução de problemas, em conjunto com os conceitos de plasticidade cerebral e suas implicações para a aprendizagem. O módulo também examina os métodos de avaliação neuropsicológica e como essas avaliações podem informar práticas educativas. Além disso, serão explorados casos de disfunções cognitivas e suas repercussões no desempenho acadêmico, com foco em estratégias de intervenção que promovam a inclusão e o desenvolvimento dos alunos.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 5 - Neurociência da Percepção	Este módulo tem como objetivo investigar os processos perceptuais e suas bases neurológicas, examinando como o cérebro interpreta informações sensoriais para formar experiências	Neste módulo, serão discutidos os sistemas sensoriais, incluindo visão, audição, tato, paladar e olfato, e como esses sistemas interagem com funções cognitivas. O módulo aborda teorias da percepção, como a percepção visual e auditiva, e explora o papel da atenção na modulação da percepção. Além disso, serão analisados

	significativas do mundo.	casos de distúrbios perceptuais e suas implicações para a aprendizagem e desenvolvimento, com ênfase em estratégias pedagógicas que podem ser aplicadas para melhorar a percepção e a atenção dos alunos no ambiente escolar. Cognição, e o papel do Neurofeedback e outras tecnologias emergentes no aprimoramento da aprendizagem.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 6 - Neurociência da Linguagem	Este módulo tem o objetivo abordar as bases neurobiológicas da linguagem, explorando como o cérebro processa, compreende e produz a comunicação verbal.	Neste módulo, serão discutidas as áreas cerebrais envolvidas na linguagem, como as regiões de Broca e Wernicke, e suas funções na produção e compreensão da fala. O módulo examina também o desenvolvimento da linguagem na infância, os mecanismos de aquisição de linguagem e os distúrbios de linguagem que podem ocorrer, como a afasia e a dislexia. Além disso, serão analisadas as interações entre linguagem e cognição, e as implicações dessas descobertas para a prática educacional, com foco em estratégias para apoiar o desenvolvimento da linguagem em ambientes escolares.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 7 - Neurociência e Cognição Social	Este módulo tem como objetivo explorar a interseção entre neurociência e cognição social, analisando como o cérebro processa informações sobre outras pessoas e interações sociais.	Neste módulo, serão discutidos os mecanismos neurais envolvidos na empatia, na teoria da mente e na percepção social. O módulo examina também a importância da cognição social no desenvolvimento humano, incluindo o papel da linguagem, emoções e contextos culturais. Além disso, serão abordados distúrbios que afetam a cognição social, como o autismo e a esquizofrenia, e suas implicações para a aprendizagem e a inclusão. O módulo culmina com a análise de práticas pedagógicas que podem ser adotadas para promover a empatia e a interação social no ambiente escolar.
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 8 - Neurociência da Memória	Este módulo tem como objetivo investigar os processos de memória e suas bases neurobiológicas, abordando como a informação é adquirida, armazenada e recuperada pelo cérebro.	Neste módulo, serão abordadas os diferentes tipos de memória, como memória de curto prazo, memória de longo prazo, memória episódica e memória semântica, bem como os mecanismos subjacentes a cada uma delas. O módulo examina a neuroanatomia da memória, destacando estruturas como o hipocampo e o córtex

		<p>cerebral. Além disso, serão exploradas as implicações da memória para o aprendizado e o desenvolvimento humano, incluindo distúrbios de memória e estratégias para melhorar a retenção de informações em ambientes educacionais. O módulo culmina com a análise de intervenções práticas e pedagógicas que podem ser adotadas para otimizar o processo de aprendizagem por meio da compreensão da memória.</p>
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
<p>Módulo 9 – Neurociência da Atenção</p>	<p>Este módulo tem como objetivo explorar os mecanismos neurais subjacentes à atenção, um componente fundamental do processamento cognitivo.</p>	<p>Neste módulo, serão discutidos os diferentes tipos de atenção, como atenção seletiva, atenção sustentada e atenção dividida, e como essas funções são mediadas por estruturas cerebrais específicas. O módulo examina o papel da atenção na percepção e na memória, destacando como a capacidade de focar e desviar a atenção influencia o aprendizado. Além disso, serão abordadas as implicações dos distúrbios da atenção, como o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), e suas consequências para o desempenho acadêmico. O módulo também inclui a análise de estratégias e intervenções pedagógicas que podem ser implementadas para melhorar a atenção dos alunos em contextos educacionais.</p>
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
<p>Módulo 10 - Neurociência do Envelhecimento</p>	<p>Este módulo tem como objetivo explorar os processos neurobiológicos associados ao envelhecimento e suas implicações para a cognição e o aprendizado ao longo da vida.</p>	<p>Neste módulo, serão abordadas os aspectos normais e patológicos do envelhecimento cerebral, abordando como as funções cognitivas, como memória, atenção e linguagem, são afetadas com a idade. O módulo examina também as condições neurodegenerativas mais comuns, como Alzheimer e Parkinson, e suas repercussões na educação e na vida diária dos indivíduos mais velhos. Além disso, serão analisadas estratégias para promover o envelhecimento saudável e a manutenção das funções cognitivas, incluindo a importância da educação continuada e das atividades cognitivamente estimulantes. O módulo culmina com a discussão de práticas pedagógicas que podem ser implementadas para atender às necessidades de aprendizado dos adultos mais velhos.</p>

DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
<p>Módulo 11 - Neurociência e Educação</p>	<p>Este módulo tem como objetivo abordar a interseção entre neurociência e práticas educacionais, destacando como os avanços na compreensão do funcionamento cerebral podem informar e transformar a educação.</p>	<p>Neste módulo, serão explorados os princípios fundamentais da neurociência que têm implicações diretas para o ensino e a aprendizagem, incluindo os processos de memória, atenção, emoção e motivação. O módulo examina também as estratégias pedagógicas baseadas em evidências científicas que podem ser implementadas em sala de aula para otimizar a aprendizagem dos alunos. Além disso, serão discutidos temas como a importância da inclusão, a diversidade de estilos de aprendizagem e a adaptação do currículo às necessidades dos alunos, levando em consideração as descobertas neurocientíficas. O módulo culmina com uma análise crítica das práticas educacionais contemporâneas à luz das descobertas neurocientíficas.</p>
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
<p>Módulo 12 – Neurociência e Tecnologias Inovadoras</p>	<p>Este módulo tem como objetivo explorar a integração da neurociência com tecnologias inovadoras que têm o potencial de transformar o ensino e a aprendizagem.</p>	<p>Neste módulo, serão discutidos os avanços tecnológicos, como a realidade virtual, a inteligência artificial, jogos educacionais e ferramentas de aprendizado digital, e como esses recursos podem ser utilizados para melhorar a experiência educativa, personalizar o aprendizado e aumentar a motivação dos alunos. O módulo examina também as implicações éticas e práticas do uso dessas tecnologias no ambiente educacional, bem como a importância de compreender o funcionamento cerebral para a efetiva implementação dessas inovações. Além disso, serão abordadas estratégias de avaliação e pesquisa que utilizam tecnologias neurocientíficas, como neuroimagem e dispositivos de monitoramento da atividade cerebral, para avaliar e aprimorar o aprendizado.</p>

17 – CURRICULUM LATTES DOS PROFESSORES E COORDENAÇÃO

Coordenador (a)	Titulação	Curriculum Lattes
Matheus Scherer Bastos	Doutor	<p>PhD em Medicina e Ciências da Saúde pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Professor do Instituto Brasileiro de Psicanálise (IBRAPSI) e do Instituto Brasileiro de Neurociências (IBRANEURO) e Analista e Pesquisador no Laboratório da Escola de Ciências da Saúde e da Vida da PUCRS. Possui graduação em Ciências Biológicas pela mesma universidade, concluída em 2018, e título de Mestre em Biologia Celular e Molecular pela PUCRS em 2020. Além disso, sou pós-graduado em Fitoterapia e Prescrição de Fitoterápicos pela Faculdade Metropolitana de São Paulo, finalizada em 2022. Minha experiência abrange diversas áreas, tanto na área da o Biologia Celular e Molecular, Bioquímica, Etnofarmacologia, Microbiologia e Neurociências.</p> <p>Endereço para acessar este Currículo: https://lattes.cnpq.br/2936613694794508</p>

Professor (a)	Titulação	Curriculum Lattes
----------------------	------------------	--------------------------